

PROGRAMA LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – ProLEEI/RN 2025/2026
ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO DE PERCURSO
PLANO DE AÇÃO

Nome da escola: _____

Município/Estado: _____

Professoras: _____

Formadora Municipal: _____

Número da turma no ProLEEI: _____

Olá, Professor(a)!

Chegamos agora à nossa segunda parte do trabalho de percurso, a qual denominamos de Plano de Ação. É hora de começar a planejar uma proposta prática na instituição, buscando transformar e ressignificar o que foi identificado como desafio diante das discussões do ProLEEI/RN.

Tivemos a oportunidade de revisitar tudo o que foi construído até o momento neste trabalho, como as reflexões sobre as experiências culturais das crianças e suas famílias (Atividade 1), as relações com as culturas do escrito (Atividade 2), os modos de trabalho com a leitura e a escrita na escola (Atividade 3), os registros e observações das brincadeiras espontâneas das crianças (Atividade 4). A partir desse material e considerando as discussões no ProLEEI/RN, você irá definir um desafio que será enfrentado a partir de agora. Para isso, dialogue e reflita sobre o que pode ser transformado na sua prática na instituição em que trabalha.

Ao longo dos próximos encontros, você irá registrar, neste arquivo, alguns dados que caracterizam a instituição que trabalha, o desafio elencado, o plano de ação traçado e o desenvolvimento de algumas dessas ações na escola.

Para este registro, utilizem fonte Calibri, tamanho 12; espaçamento entre linhas de 1,5.

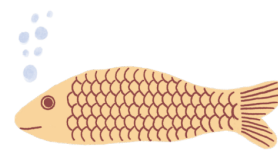
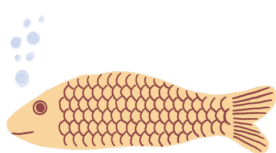
ATIVIDADE Nº 5 – CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

- Caracterização da instituição, do grupo de crianças e do problema a ser enfrentado

Começaremos conhecendo um pouco mais da escola em que você trabalha e das crianças atendidas. Escrevam aqui as principais informações e características acerca da instituição em que atuam e do(s) grupo(s) de crianças que atende em sua turma. Quantas crianças são? Qual é a faixa etária? Onde moram? Como é a relação da escola com as famílias? O que você considera importante dizer sobre as especificidades desse(s) grupo(s) e dessa escola?

Em seguida, descreva o desafio identificado para ser enfrentado em seu grupo de crianças.

- Proposta de ações



Diante do problema escolhido, trace uma proposta de plano de ações para a sua turma ou instituição. O que você pode fazer para enfrentar o desafio elencado? Quais etapas podem ser estabelecidas? Quem são as pessoas responsáveis? Diante desse desafio, quais ações são necessárias para propor um trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil que considere os processos de apropriação das crianças e respeite os princípios destacados ao longo da formação? A seguir, você pode visualizar um quadro como sugestão de organização dessas informações.

Meta	Período da realização	Atividade a ser realizada	Pessoas envolvidas	Recursos necessários	Indicadores de realização da meta

- Cronograma de trabalho

Diante do que foi elencado no plano de ação, construa uma proposta de cronograma para colocá-lo em prática.

Atenção: A caracterização da instituição (A); as propostas de ações (B); e o cronograma de trabalho (C) referem-se à **Atividade nº 05 (plano de ação a partir de um desafio)** do ProLEEI/RN.

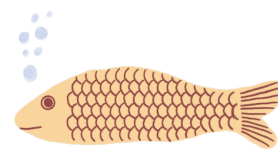
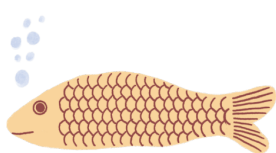
Depois de finalizar esses registros, salvem este arquivo em PDF e anexem ao mural do trabalho de percurso – **5ª Atividade (plano de ação a partir de um desafio)**.

ATIVIDADE Nº 6 – Registro do desenvolvimento de uma das ações

Chegou o momento de colocar em prática o que foi planejado! Registre aqui o desenvolvimento de uma das ações elencadas no plano de ação deste trabalho. O que foi possível realizar até o momento? Como foi esse desenvolvimento? O que isso suscitou de reflexões sobre o trabalho na escola? Que avanços vocês percebem? Quais os desafios encontrados? Que estratégias foram utilizadas?

Acrescente fotos, vídeos ou outros registros acerca do planejamento, realização e reflexão das ações na escola.

Este registro refere-se à **atividade nº 06 - Desenvolvimento de uma das ações (Avamec)** do trabalho de percurso. Você deve continuar o registro no mesmo arquivo iniciado na atividade nº 5. Após



finalizado o registro do desenvolvimento de uma das ações do trabalho de percurso, salve o arquivo em PDF e anexe no mural da Atividade nº 06 do Trabalho de Percurso.

ATIVIDADE Nº 7 – Primeiro Relato sobre o trabalho de percurso

Continue colocando em prática as ações planejadas neste trabalho. Neste espaço, acrescente o registro da realização de mais uma das ações planejadas em forma de relato. Além dos registros escritos, acrescente fotos ou vídeos sobre o que vem sendo desenvolvido por você na escola.

Este registro refere-se à atividade nº 7 do trabalho de percurso. Você deve continuar o registro no mesmo arquivo utilizado nas atividades nº 5 e 6. Após finalizado este registro do desenvolvimento de mais uma das ações do trabalho de percurso, salve o arquivo em PDF e anexe no mural da Atividade nº 7 do Trabalho de Percurso.

ATIVIDADE Nº 8 – Registro do desenvolvimento das ações realizadas (Essa atividade será encaminhada nos Encontros 4.1 e 4.2)

Nessa atividade, registre todas as ações realizadas elencando o período de realização, as Atividades realizadas, as pessoas envolvidas e os recursos utilizados.

Este registro refere-se à atividade nº 8 do trabalho de percurso. Você deve continuar o registro no mesmo arquivo utilizado nas atividades nº 5, 6 e 7. Após finalizado este registro do desenvolvimento das ações do trabalho de percurso, salve o arquivo em PDF e anexe no mural da Atividade nº 8 do Trabalho de Percurso.

ATIVIDADE Nº 9 – Análises e Sistematização do trabalho de percurso

Depois deste ano de estudo e reflexão no Programa formativo Leitura e Escrita na Educação Infantil, retome seus percursos de aprendizado, desenvolvimento, reflexão e práticas. A partir do que foi elencado como desafio a ser enfrentado, o que é possível perceber sobre o trabalho desenvolvido na turma ou na instituição? Como tem sido o processo de colocar em prática este plano de ação? Quais os desafios encontrados? O que pôde ou ainda pode ser feito diante desses desafios? Que outras reflexões suscitaram? O que pensa acerca da continuidade deste processo para o próximo ano? De que forma a escola pode cultivar um movimento permanente de estudos, diálogos, reflexões e transformações da prática pedagógica? Essas perguntas não precisam ser necessariamente respondidas. Elas são propostas para reflexão e avaliação acerca deste percurso. Registre aqui o que considera relevante sobre esse processo. Este registro refere-se à atividade nº 9 do trabalho de percurso. Você deve continuar o registro no mesmo arquivo utilizado nas atividades anteriores.

ATIVIDADE Nº 10 – SOCIALIZAÇÃO DO TRABALHO DE PERCURSO (Seminário de Encerramento)